

**RELATÓRIO QUALITATIVO****Comparativo – Avaliação Diagnóstica e Avaliação Final****Miracatu/SP**✓ **ATE Responsável: Reginaldo Guilhermino Cabral Libório**• **Contextualização**

O município de **Miracatu**, localiza-se no Vale do Ribeira, região sul do estado de São Paulo, distante 129 Km da capital São Paulo. Conta com uma população total de 20.592 habitantes (Censo Demográfico/2010), sendo que deste total 51% são residentes na zona urbana. A sua extensão territorial é de 1.001 Km<sup>2</sup> (IBGE Cidades/2010). O seu índice do IDHM (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal) é de 0,748; encontra-se no grupo 5 – de baixo Desenvolvimento Econômico e Social).

A partir desta breve caracterização, é possível observar que o município conta com um alto número de população na zona rural (49%), e dado a sua imensa extensão territorial, a localização das unidades escolares estão em bairros bastante distantes uns dos outros.

A tabela abaixo apresenta as **11 unidades escolares** da rede municipal de Miracatu que atendem alunos do ensino fundamental (anos iniciais), no âmbito do Programa Emergencial de Educação Pós-Pandemia – Reconstituo os Saberes (Alfabetização), do Sesi-SP:

<b>Escola</b>	<b>Bairro</b>	<b>IDEB 2021</b>
EM Jardim Alvorada	Cedro	5,3
EM Prof. Syllas Baltazar de Araújo	Oliveira Barros	5,6
EM Vila São José	Biguá	5,8
EM Diogo Ribeiro	Centro	5,9
EM Jardim Yolanda	Jardim Yolanda	6,1
EM Sítio dos Moraes	Sítio dos Moraes	Indisponível
EM Julia Botaro dos Santos	Pedro Barros	5,7
EM Sítio Ribeirão Bonito	Bairro Serraria	5,4
EM Sítio Vista Grande	Bairro Vista Grande	Indisponível
EM Prof. João Hiroataka Kayó	Santa Rita de Cassia	Indisponível
EM Profª. Elizabete Xavier	Bairro do Engano	5,2

## Programa Emergencial de Educação Pós-pandemia - Reconpondo saberes

- Análise dos dados**

A **1ª Avaliação (Inicial)** foi aplicada para um total de **1.181 alunos**, já a **3ª Avaliação (Final)** foi aplicada para **1.107 alunos** da rede municipal de ensino de Miracatu/SP.

A tabela a seguir apresenta a média de acertos nas avaliações inicial e final, considerando cada uma das modalidades avaliativas (Língua Portuguesa, Nível de Escrita e Matemática):

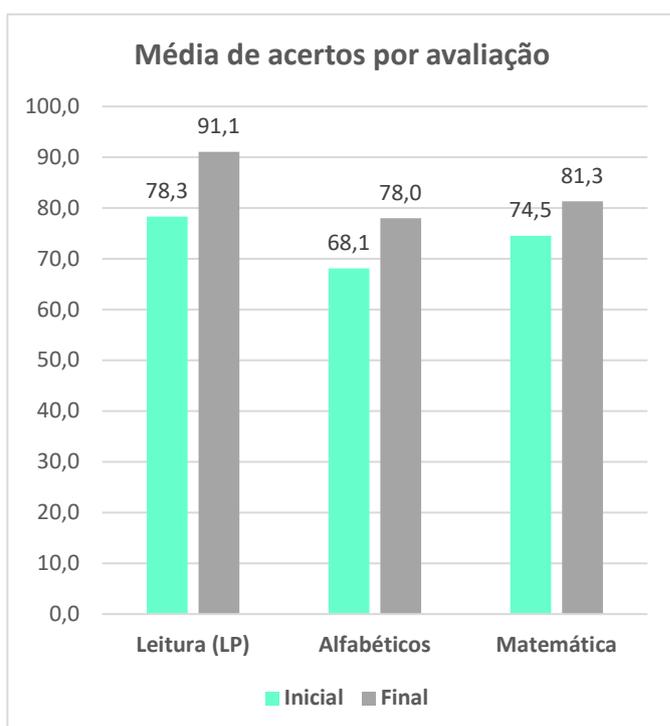
**Tabela 1.** Média de acertos por modalidade avaliativa

Modalidade avaliativa	Avaliação	
	Inicial	Final
Língua Portuguesa	78,3	91,1
Nível de Escrita (Alfabeticos)	68,1	78,0
Matemática	74,5	81,3

Fonte: BI Avaliações AVA

Deste modo, podemos observar um crescimento considerável nos índices dos alunos em cada uma das avaliações, sendo que o maior crescimento é observado no componente de Língua Portuguesa (aproximadamente 13%). O desempenho no nível de escrita, considerando os alunos plenamente alfabeticos (produção textual), também ampliou em quase 10%. Já em Matemática, a evolução foi de praticamente 7%, considerando a totalidade de alunos da rede municipal de ensino de Miracatu, do 2º ao 5º ano do ensino fundamental, conforme detalhado no gráfico a seguir.

**Gráfico 1.** Média de acertos por modalidade avaliativa



## Programa Emergencial de Educação Pós-pandemia - Reconstituo saberes

### ➤ Questões de Língua Portuguesa

No tocante à **Língua Portuguesa**, as questões que tiveram o **maior** número de acertos na **1ª e 3ª avaliação**, foram a **01 e 02**, conforme detalhado abaixo:

Questão 1		
Descritor: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.		
Avaliação Inicial - 88,65%		Avaliação Final - 94,3%
Ano/série	Resposta correta	Resposta correta
	% de acerto	% de acerto
2º ano	86,05	94,80
3º ano	90,88	96,70
4º ano	86,94	97,10
5º ano	90,49	89,10

#### QUESTÃO 1

OBSERVE A IMAGEM:



#### QUESTÃO 1

QUAL PALAVRA **COMEÇA** COM A MESMA LETRA DO NOME DESTA FRUTA?

- (A) ABACATE;
- (B) MAÇÃ;
- (C) GOIABA;
- (D) LIMÃO.



Stockvault

**ERRATA:** Professores, informem aos alunos para acrescentarem a palavra **COMEÇA** na hora da leitura da questão e orientem os alunos a escreverem a **COMEÇA** acima da frase, caso já tenham fluência leitora.

**Descritor:** Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

-----  
**Gabarito: B**  
-----

**Habilidades da BNCC:**

(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.  
(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

QUAL PALAVRA COMEÇA COM O MESMO SOM DO NOME DESTA BRINQUEDO?

- (A) RATA
- (B) PATA
- (C) DATA
- (D) TAPA

**Descritor:** Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

-----  
**Gabarito: C**  
-----

**Habilidades da BNCC:**

(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.  
(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

Deste modo, a partir do excelente desempenho nesta questão, pode-se inferir hipoteticamente que os estudantes da rede municipal de ensino de Miracatu (2º ao 5º ano), apresentam habilidades significativas com relação à identificação de fonemas relacionando-se à sua representação escrita. O ano/série que apresentou a maior evolução foi o **4º ano**, que obteve um aumento maior que **10%**, sendo também o melhor resultado se comparado com os demais anos.

## Programa Emergencial de Educação Pós-pandemia - Reconstituo saberes

Questão 2		
Descritor: Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.		
Avaliação Inicial - 85,35%		Avaliação Final - 95,9%
	Resposta correta	Resposta correta
Turma	% de acerto	% de acerto
2º ano	76,08	95,80
3º ano	83,39	96,00
4º ano	86,57	95,50
5º ano	95,41	96,50

### QUESTÃO 2

ASSINALE A ALTERNATIVA QUE APRESENTA APENAS LETRAS:

- (A) FVM,H^SE1%"Y
- (B) FV'k,!SE#%Y9i
- (C) InJQf&5@\*quni
- (D) pMHvSLenbYTi

### QUESTÃO 2

ASSINALE A ALTERNATIVA QUE TEM NOMES DE FRUTAS:

- (A) ABCT – KM4SUI – A8AKXU;
- (B) LAJ – MANGA – CAPI;
- (C) MAMÃO – ABACATE – LARANJA;
- (D) A8&3AG – LIOBAU – MAMÃO.

**Descritor:** Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

**Gabarito: C**

**Habilidades da BNCC:**

(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.  
(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.

**Descritor:** Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

**Gabarito: D**

**Habilidades da BNCC:**

(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.  
(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letra.

Já com o resultado apresentado na **Questão 02**, observa-se que os estudantes desenvolveram capacidades de distinção das letras do alfabeto, seja bastão ou de imprensa, de outros sinais gráficos, como números, etc. O ano/série que apresentou a maior evolução nesta questão foi o **2º ano**, que obteve um aumento próximo de **20%**, sendo que o melhor resultado foi o do **5º ano**.

No tocante à **Língua Portuguesa**, as questões que tiveram o **menor** número de acertos na **1ª e 3ª avaliação**, foram a **05-A, 05-B e 06**, conforme detalhado a seguir:

Questão 5-A
<b>Descritor:</b> Identificar informação explícita em sinopses e receitas culinárias, textos narrativos curtos, informativos e anúncios, propagandas com ou sem apoio de recursos gráficos.

## Programa Emergencial de Educação Pós-pandemia - Reconpondo saberes

	Avaliação Inicial - 70,19%	Avaliação Final - 90,9%
	Resposta correta	Resposta correta
<b>Turma</b>	% de acerto	% de acerto
2º ano	64,12	88,20
3º ano	68,73	89,80
4º ano	69,40	90,50
5º ano	78,36	95,10

### QUESTÃO 5

LEIA O TEXTO E RESPONDA ÀS QUESTÕES A SEGUIR:

#### PICOLÉ DE LEITE NINHO

##### INGREDIENTES

- 2 CACHINHAS DE CREME DE LEITE
- 1 LATA DE LEITE CONDENSADO
- 3/4 DE XÍCARA DE LEITE EM PÓ

##### MODO DE PREPARO

BATA OS INGREDIENTES NO LIQUIDIFICADOR E EM SEGUIDA PREENCHA FORMINHAS DE PICOLÉ COM ESSE CREME.

LEVE AS FORMINHAS AO CONGELADOR POR 1 HORA.

EM SEGUIDA, COLOQUE UM PALITO DE SORVETE NO CENTRO DE CADA PICOLÉ E VOLTE AO CONGELADOR POR MAIS 3 HORAS.

FONTE: Adaptado de: <https://www.daninoce.com.br/receitas/picole-de-leite-ninho/>, Acesso em 02 de abril de 2022.



A. NA RECEITA, O QUE É PRECISO FAZER PRIMEIRO?

- (A) COLOCAR O CREME NAS FORMINHAS;
- (B) BATER OS INGREDIENTES;
- (C) CONGELAR OS PICOLÉS;
- (D) COLOCAR O PALITO.

**Descritor:** Identificar informação explícita em sinopses e receitas culinárias, textos narrativos curtos, informativos e anúncios, propagandas com ou sem apoio de recursos gráficos.

Gabarito: B

**Habilidade da BNCC:**  
(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

### QUESTÃO 5

LEIA O CARTAZ:



Fonte: <https://www.jatai.go.gov.br>

A. A VACINAÇÃO É DESTINADA PARA

- (A) TITIOS
- (B) MAMÃES
- (C) FAMÍLIAS
- (D) CRIANÇAS

**Descritor:** Identificar informação explícita em sinopses e receitas culinárias, textos narrativos curtos, informativos e anúncios, propagandas com ou sem apoio de recursos gráficos.

Gabarito: D

**Habilidade da BNCC:**  
(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

Deste modo, pode-se observar que apesar dos alunos terem obtido um baixo desempenho nesta questão na **1ª Avaliação**, o desempenho evoluiu consideravelmente em **20%**, sendo que na **primeira avaliação** a proposta da questão era identificar informações explícitas em um texto do gênero receita culinária, e na **terceira avaliação** tratava-se de um texto informativo (cartaz). O ano/série que apresentou o melhor resultado nesta questão foi o **5º ano**.

No caso da **3ª Avaliação Final**, o distrator mais assinalado foi o **(B)**, com **1,6 %**, neste caso, pode-se inferir que o aluno se guiou pela sua experiência pessoal relacionando o distrator com um cuidador mais próximo.

## Programa Emergencial de Educação Pós-pandemia - Reconstituo saberes

Questão 5-B		
Descritor: Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros		
Avaliação Inicial - 73,75%		Avaliação Final - 80,2%
	Resposta correta	Resposta correta
<b>Turma</b>	<b>% de acerto</b>	<b>% de acerto</b>
2º ano	62,13	80,40
3º ano	72,64	83,90
4º ano	74,63	77,00
<b>5º ano</b>	<b>85,57</b>	<b>79,20</b>

B. A FINALIDADE DO CARTAZ É

B. ESTE TEXTO TEM COMO FINALIDADE:

- (A) VENDER PICOLÉS;
- (B) ENSINAR COMO SE FAZ UM PICOLÉ;
- (C) DIVERTIR OS LEITORES;
- (D) INFORMAR SOBRE A HISTÓRIA DOS PICOLÉS.

Descritor: Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros

Gabarito: B

Habilidade da BNCC:

(EF02LP12) Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

- (A) ALERTAR SOBRE A EXISTÊNCIA DA DOENÇA NA COMUNIDADE.
- (B) RELATAR UM PROGRAMA DE SAÚDE NAS ESCOLAS PÚBLICAS.
- (C) INFORMAR QUE A CAMPANHA DE VACINAÇÃO É PARA TODA A FAMÍLIA.
- (D) DIVULGAR QUE A CAMPANHA DE VACINAÇÃO SERÁ PARA AS CRIANÇAS.

Descritor: Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Gabarito: D

Habilidade da BNCC:

(EF15LP01) Compreender a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

Observa-se uma evolução no desempenho geral dos alunos nesta questão da **1ª Avaliação** para a **3ª avaliação**, em **6%**. O destaque é para os alunos do **2º ano** que possuíam o menor índice na **1ª Avaliação** e evoluíram **18%** na **3ª Avaliação**. Já os alunos do **5º Ano** retrocederam **6%**, na capacidade de compreensão da função social de textos que circulam na vida social cotidiana.

No caso da **3ª Avaliação Final**, o distrator mais assinalado foi o **(C)**, com **9,8%**, neste caso, pode-se inferir que o estudante, possivelmente, não tem a familiaridade com o gênero cartaz e, por isso, não identificou sua finalidade, guiando-se pelas informações que possui, provenientes da família ou da mídia.

Questão 6		
Descritor: Comparar palavras identificando semelhanças e diferenças entre seus sons e suas partes (aliterações, rimas entre outras).		
Avaliação Inicial - 67,74%		Avaliação Final - 86,9%
	Resposta correta	Resposta correta
<b>Turma</b>	<b>% de acerto</b>	<b>% de acerto</b>
2º ano	68,11	86,30
3º ano	70,03	90,50

## Programa Emergencial de Educação Pós-pandemia - Reconstituo saberes

4º ano	62,69	81,90
5º ano	69,51	88,40

### QUESTÃO 6

OBSERVE A FIGURA AO LADO E ASSINALE A PALAVRA QUE RIMA COM O NOME DESTA SOBREMESA:

- (A) MELANCIA;
- (B) GALO;
- (C) CAFÉ;
- (D) MAGALI.

**ERRATA:** Professores, informem aos alunos que no enunciado, no lugar do ponto de interrogação (?) devem colocados dois pontos (:), caso eles notem este erro de digitação. Com alunos que ainda não têm esse domínio, chamar a atenção para isso pode confundi-los, desnecessariamente.



Sobremesa: gelato.com.br

### QUESTÃO 6

QUE PALAVRA RIMA COM O NOME DA FIGURA ABAIXO?

- (A) PATO
- (B) MALA
- (C) LIMÃO
- (D) PAPEL



**Descritor:** Comparar palavras identificando semelhanças e diferenças entre seus sons e suas partes (aliterações, rimas entre outras)

**Gabarito: C**

**Habilidade da BNCC:**

(EF01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e finais.

**Descritor:** Comparar palavras identificando semelhanças e diferenças entre seus sons e suas partes (aliterações, rimas entre outras)

**Gabarito: C**

**Habilidade da BNCC:**

(EF01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e finais.

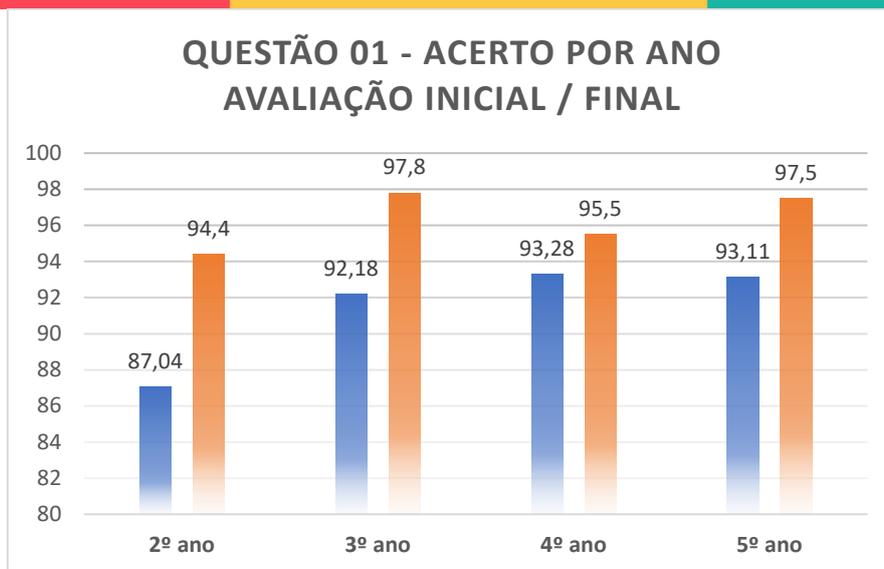
Observa-se uma evolução no desempenho geral dos alunos nesta questão da **1ª Avaliação** para a **3ª avaliação**, em aproximadamente **20%**. Todos os anos tiveram um aumento significativo nos percentuais de acerto, sendo que o destaque é para os alunos do **3º ano** que apresentaram melhor desempenho na habilidade de comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre os sons das sílabas finais (rima).

No caso da **3ª Avaliação Final**, o distrator mais assinalado foi o **(D)**, com **5,1%**, neste caso, pode-se inferir que o aluno ainda não faz a correspondência letra-som, assinalando uma alternativa aleatoriamente.

### ➤ Questões de Matemática

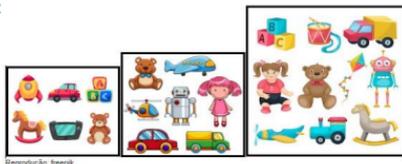
No tocante à **Matemática**, as questões que tiveram o **maior** número de acertos na **1ª e 3ª avaliação**, foram a **01 e 02**, conforme detalhado abaixo:

## Programa Emergencial de Educação Pós-pandemia - Reconstituo saberes



### QUESTÃO 1

LAÍS ORGANIZOU SEUS BRINQUEDOS EM CAIXAS DE TAMANHOS DIFERENTES:



UMA DAS CAIXAS POSSUI MAIS BRINQUEDOS. QUANTOS BRINQUEDOS HÁ NESTA CAIXA?

**ERRATA:** erro de digitação, acento indevido.

- (A) 6
- (B) 7
- (C) 10
- (D) 15

**Descritor:** Comparar e ordenar quantidades pela contagem. Executar a contagem de um grupo de objetos/pessoas/animais.

-----  
**Gabarito: C**  
-----

**Habilidade da BNCC:**

(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

### QUESTÃO 1

OLÍVIA ESTÁ CONTANDO AS LEMBRANCINHAS QUE SUA MÃE COMPROU PARA A FESTA:



QUAL LEMBRANCINHA TEM EM MAIOR QUANTIDADE?

- (A) CACHORRO
- (B) PRESENTE
- (C) CHAPÉU
- (D) BOLO

**Descritor:** Comparar e ordenar quantidades pela contagem. Executar a contagem de um grupo de objetos/pessoas/animais.

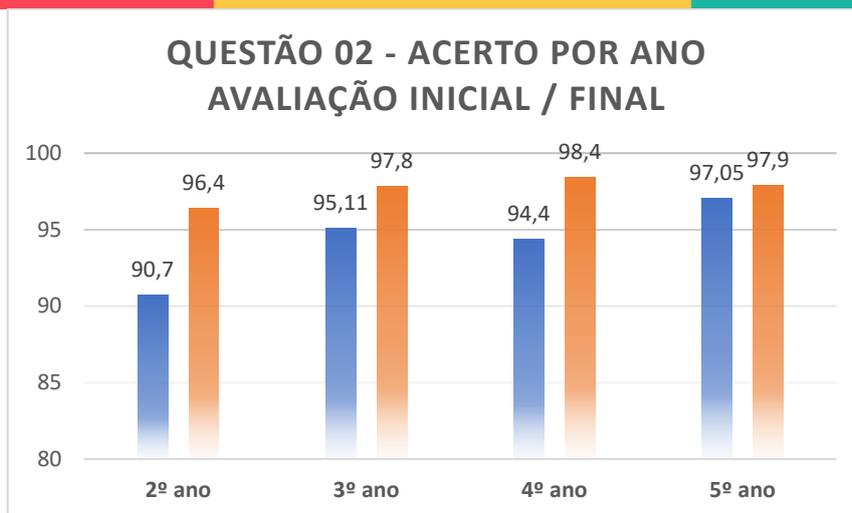
-----  
**Gabarito: A**  
-----

**Habilidades BNCC:**

(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

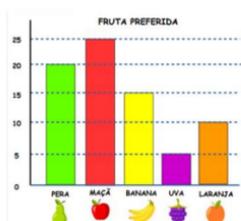
Deste modo, pode-se inferir, a partir do excelente desempenho nesta questão, que os estudantes da rede municipal de ensino de Miracatu (2º ao 5º ano), já conseguem comparar e ordenar quantidades pela contagem, de forma satisfatória. O ano/série que apresentou maior evolução foi o **2º ano**, que obteve um aumento aproximado de **7%**. O ano que obteve o melhor resultado dentre as turmas, foi o **3º ano**.

## Programa Emergencial de Educação Pós-pandemia - Reconpondo saberes



### QUESTÃO 2

PEDRO FEZ UMA PESQUISA COM OS COLEGAS DA ESCOLA PARA SABER QUAL FRUTA SERIA A PREFERIDA ENTRE ELES. VEJA:



Disponível em: <<https://docero.com.br/doc/sm83cn>>. Acesso em: 08 abr de 2022.

QUAL A FRUTA PREFERIDA DA TURMA DO PEDRO?

- (A) PERA
- (B) MAÇA
- (C) BANANA
- (D) UVA

ERRATA: erro de digitação, acento indevido.

**Descritor:** Identificar dados apresentados por meio de gráficos.

**Gabarito:** B

**Habilidade da BNCC:**

(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.

### QUESTÃO 2

O GRÁFICO ABAIXO MOSTRA O REGISTRO DE UM JOGO ENTRE OS AMIGOS TIAGO, JOÃO, LUIZ E ENZO, QUE ACONTECEU NA FESTA DE ANIVERSÁRIO DA OLÍVIA. GANHA O JOGO QUEM FAZ MAIS PONTOS.



ANALISANDO O GRÁFICO, QUEM VENCEU A PARTIDA?

- (A) LUIZ
- (B) ENZO
- (C) JOÃO
- (D) TIAGO

**Descritor:** Identificar dados apresentados por meio de gráficos.

**Gabarito:** A

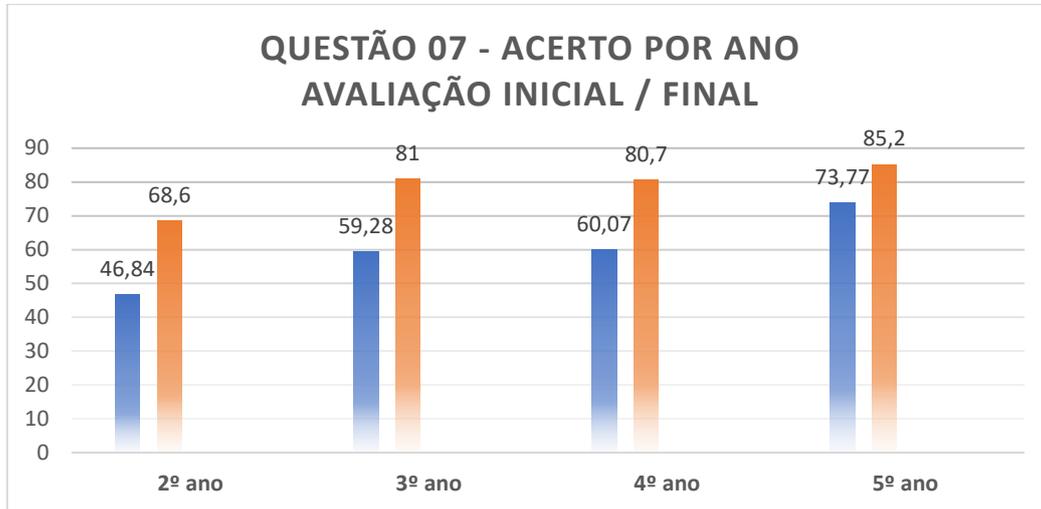
**Habilidades BNCC:**

(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.

Já com o resultado apresentado na **Questão 02**, podemos sugerir que os estudantes possuem facilidade na comparação de dados apresentados por meio de gráficos de colunas simples de forma satisfatória. O ano/série que apresentou a maior evolução nesta questão foi o **2º ano**, que obteve um aumento próximo de **6%**, sendo que o melhor resultado foi o do **4º ano**.

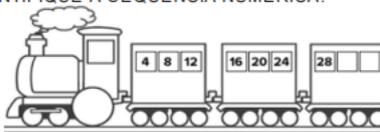
## Programa Emergencial de Educação Pós-pandemia - Reconpondo saberes

No tocante à **Matemática**, as questões que tiveram o **menor** número de acertos na **1ª e 3ª avaliação**, foram a **07 e 12**, conforme detalhado a seguir:



### QUESTÃO 7

COMPARE OS NUMERAIS QUE ESTÃO NAS JANELINHAS DO TREM, IDENTIFIQUE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:



ASSINALE A ALTERNATIVA COM OS NUMERAIS QUE COMPLETAM AS JANELINHAS, DE ACORDO COM A ORDEM DA SEQUÊNCIA NUMÉRICA:

- (A) 30 - 32
- (B) 32 - 36
- (C) 29 - 30
- (D) 24 - 20.

**Descritor:** Identificar regularidades em seqüências ordenadas de números naturais.

-----  
**Gabarito: B**  
-----

**Habilidade da BNCC:**

(EF03MA10) Identificar regularidades em seqüências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da seqüência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

### QUESTÃO 7

NA GINCANA DO ANIVERSÁRIO DA OLÍVIA, CADA CRIANÇA ESCOLHEU UM BALÃO NUMERADO. OLHE OS NÚMEROS DOS BALÕES SORTEADOS PELOS CONVIDADOS:



Adaptado de pixabay.com

AGORA, OS CONVIDADOS PRECISAM FORMAR UMA FILEIRA DO MENOR NÚMERO ATÉ O MAIOR. QUAIS DEVEM SER OS NÚMEROS DOS BALÕES DAS CRIANÇAS QUE VIRÃO NA SEQUÊNCIA?

- (A) 19 E 20
- (B) 22 E 26
- (C) 24 E 30
- (D) 22 E 28

**Descritor:** Identificar regularidades em seqüências ordenadas de números naturais.

-----  
**Gabarito: C**  
-----

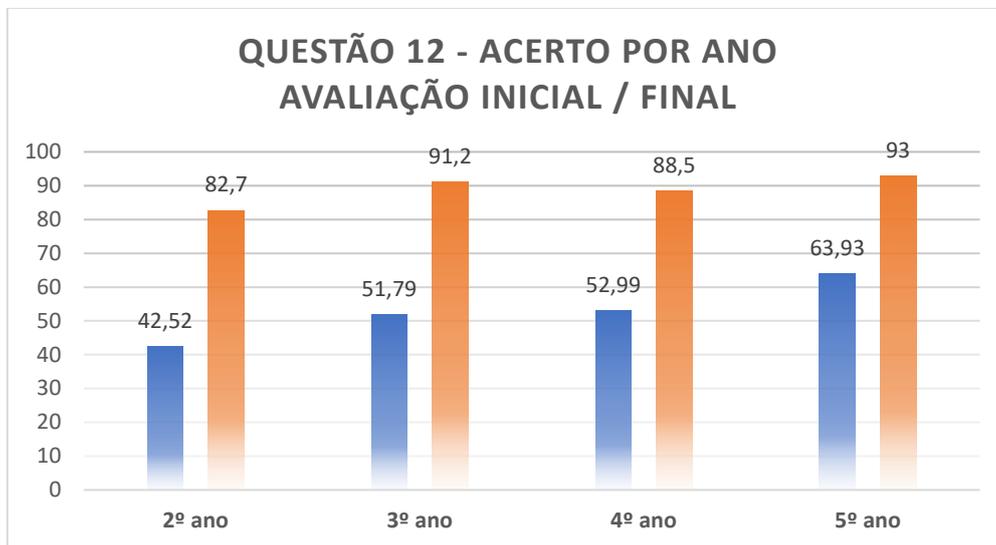
**Habilidades BNCC:**

(EF03MA10) Identificar regularidades em seqüências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação de seqüência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

Observa-se uma evolução no desempenho geral dos alunos nesta questão, da **1ª Avaliação** para a **3ª avaliação**, de **20%** com exceção do **5º ano** que também apresentou evolução, só que menor. O destaque é para os alunos do **2º ano** que apesar de manterem o menor índice na **1ª Avaliação** e **3ª Avaliação**, se comparado aos demais anos, mas foi o ano/série que mais evoluiu (aproximadamente **22%**). Já os alunos do **5º Ano** apresentaram o melhor índice em relação aos demais anos.

## Programa Emergencial de Educação Pós-pandemia - Reconpondo saberes

No caso da **3ª Avaliação Final**, o distrator mais assinalado foi o **(A)** com **11,9%**, neste caso, pode-se inferir que o estudante seguiu a sequência numérica a partir do 18 sem avaliar todos os números das placas antes da escolha.



### QUESTÃO 12

MARIANA SEPAROU ALGUMAS ROUPAS PARA ESCOLHER UMA COMBINAÇÃO PARA IR À FESTA DE LAURA. VEJA:



DENTRE AS SUAS OPÇÕES TEMOS 4 MODELOS DE BLUSAS E 3 MODELOS DE SAIAS. USANDO UMA BLUSA E UMA SAIA, DE QUANTAS MANEIRAS DIFERENTES MARIANA PODE COMBINAR SUAS ROUPAS PARA IR À FESTA?

- (A) 43
- (B) 34
- (C) 12
- (D) 07

**Descritor:** Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação na resolução de problemas.

-----  
**Gabarito: C**  
-----

**Habilidade da BNCC:**

(EF02MA07) Resolver e elaborar situações-problema de adição de parcelas iguais, por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável, levando a construção do significado da multiplicação.

### QUESTÃO 12

VEJA A COLEÇÃO DE CARRINHOS EM MINIATURA DE VICTOR:



Fonte: <<https://www.istockphoto.com/br>>

VICTOR RESOLVEU CONTAR O NÚMERO DE PNEUS QUE HÁ NESTA COLEÇÃO. CONSIDERANDO QUE NENHUM CARRINHO TEM PNEUS RESERVAS, QUANTOS PNEUS HÁ AO TODO NESTA COLEÇÃO?

- (A) HÁ 18 PNEUS.
- (B) HÁ 36 PNEUS.
- (C) HÁ 27 PNEUS.
- (D) HÁ 45 PNEUS.

**Descritor:** Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação na resolução de problemas.

-----  
**Gabarito: B**  
-----

**Habilidade da BNCC:**

(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

Observa-se uma evolução considerável no desempenho geral dos alunos nesta questão da **1ª Avaliação** para a **3ª avaliação**, entre **30 a 40%**. O destaque é para os alunos do **2º e 3º ano** que possuíam o menor índice na **1ª Avaliação** e evoluíram aproximadamente **40%** na **3ª Avaliação**. Já os alunos do **5º Ano** foram os que apresentaram o melhor índice, comparando-se com o desempenho dos demais anos.

## Programa Emergencial de Educação Pós-pandemia - Reconpondo saberes

No caso da **3ª Avaliação Final**, o distrator mais assinalado para esta questão foi o **(A)** com **5%**, neste caso, pode-se inferir que o estudante considerou apenas o número de rodas visíveis para cada carro.

- **Considerações**

Diante dos resultados apresentados pelos estudantes da rede municipal de ensino de Miracatu nas avaliações diagnóstica e final aplicadas no âmbito do Programa emergencial de educação pós-pandemia – Reconpondo os Saberes, é possível verificar uma melhoria significativa observada no decorrer do semestre, sendo que a atuação dos professores das turmas de reforço escolar que atendem aos alunos com maiores dificuldades foi fundamental para os avanços obtidos.

Destacamos ainda que os acompanhamentos formativos e o material didático do “Programa Reconpondo os Saberes”, contribuiu diretamente para o excelente desempenho apresentado pelo município ao longo das avaliações. Isso foi possível, a partir da identificação das principais dificuldades das turmas com a análise dos resultados da 1ª avaliação, sendo possível assim pensar em estratégias para contribuir na resolução das dificuldades apresentadas pelos estudantes.

Deste modo, em linhas gerais, consideramos importante que sejam priorizadas para o ano subsequente, formações que abordem as principais dificuldades que o aluno apresenta nas avaliações, pois muitas vezes o próprio professor pode apresentar dificuldade na compreensão de determinados conteúdos, bem como de pensar em estratégias diferenciadas que possam promover a aprendizagem dos estudantes.

Miracatu/SP, 29 de dezembro de 2022.

**Reginaldo Guilhermino Cabral Libório**

Analista Técnico Educacional